PLANEADOR DE CAMINADORES C



PROFESIONAL EN ATENCION
FRANCY JULIETH BEJARANO

Powered by CamScanner

MES DE JULIO



Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	01-JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA/ TALLER LUDICO Y LITERARIO	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en los niños el reconocimiento de la ruta de evacuación y la importancia de seguir instrucciones durante una emergencia



APRENDAMOS A ESTAR SEGUROS JUGANDO...

El día de hoy la profesional recibiera con un choque de manos a los niños y niñas ayudándoles a entrar y ordenar sus objetos personales. Los niños encontraran sobre los tapetes imágenes o pictogramas de gestión del riesgo las cuales irán realizando la lectura de imágenes y luego la profesional les brindará crayolas para que pinten de manera libre.

Para la experiencia pedagógica de la mañana se reunirán los niveles de caminadores A, B y C, las profesionales les presentan un titere llamado "Tomás el Conejito "contará sobre la importancia de actuar de manera segura cuando se escucha la alarma de evacuación a través de una dramatización, se presentará las acciones adecuadas durante una evacuación de emergencia mediante preguntas sencillas como:

* ¿Qué hacemos cuando escuchamos una campana?
* ¿Quién nos ayuda a salir?
* ¿Vamos corriendo o caminando?

"Cuando escuchamos la alarma, caminamos tranquilos, seguimos a la profesora y llegamos al punto de encuentro para estar seguros."

Al sonar la alarma se realizará El tren de la seguridad"

1. Los niños forman un tren colocando las manos sobre los hombros del compañero (según su edad).
2. Al sonar la campana, siguen las instrucciones de la profesional
3. Durante el recorrido observan señales de salida y flechas.
4. Llegan al punto de encuentro, donde todos se sientan en círculo.

Posteriormente se realizará con todo el equipo humano, niñas y niños el simulacro de evacuación al punto de encuentro, al finalizar el simulacro cada nivel regresa a su espacio correspondiente donde podrán jugar de manera libre, fortaleciendo la tranquilidad después de la experiencia.



Para la experiencia pedagógica de la tarde **"CUENTO EL CONEJITO TITO"** las profesionales ayudaran a las niñas y los niños a ubicarse en sus respectivas sillas para así disfrutar de la lectura del cuento el conejito Tito y el camino seguro por parte las profesionales donde realizaran expresiones gestuales, cambio de voz y movimientos corporales, al finalizar se les recordaran las acciones que se debe realizar en el momento de realizar una evacuación

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, titeres o shows musicales.

RECURSOS	Cuentos, titeres, titiritero, imágenes, sillas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la acogida se puede observar que algunos respondieron al saludo de la profesional chocando sus manos y reflejando pequeñas miradas y risas, los demas los padres de familia los apoyo para saludar chocando las manos. fortaleciendo los hábitos de Cortesía. Por otro lado, se les apoyo para pintar las imagenes y agarre de la Crayola ejercitando los músculos pequeños de las manos como Ethan, Danna, asimismo se dejo solas para que pintaran solitos. Monserrat, Luciana realizaba trazos muy suaves empuñando de la parte de arriba las Crayolas. fortaleciendo su motricidad fina. Al iniciar la experiencia "aprendamos a estar seguros jugando" se puede evidenciar que. Liam observó Con. atencion el titere, Sonrió y Señalo Cuando se hablo de la alarma. Con balbuceo "uh uh uh" mostró Interes. Edwin. miró fijamente al titere, imito algunos movimientos y Caminó de la mano de la docente en el momento que se mostro como se realizaba la fila para salir del Aula, al punto del encuentro. Luciana al escuchar la historia del titere frunció el ceño por momentos, pero Con el acompañamiento de la docente cuando manipulaba el titere. Danna por periodos Cortos presto atencion a la función en ocasiones expresó alegria con aplauso al observar el titere y los profesionales realizando las acciones de la excavación mostrando el megafono. Monserrat permaneció atenta durante la función, Imitando el tren pero en ocasiones se Soltaba y se le motivo para que siguiera participando en el tren. Camilo en ocasiones presento llanto ya que se encuentra en el proceso de adaptación, se le motivo por medio del titere para que estuviera mas tranquilo. Ethan por periodos Cortos movia su Cuerpo cuando el titere movia sus manos y cabeza expresando Interes por la experiencia, en el momento del Simulacro expreso alegria. En la experiencia de la tarde se puede observar que algunos estuvieron atentos escuchando y observando las imagenes del Cuento expresando muecas, gestos, risas como Liam, Luciana y Edwin, por otra parte se le mostro muy Serca los personajes del cuento a Danna, Ethan y Camilo para motivarlos ya que. en ocasiones se dispersaban jugando con los demas Compañeros.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atención a primera Infancia puedo decir que los niños y las niñas participaron Como espectadores donde se familiarizaron Con las acciones básicas que se deben realizar durante un Simulacro, se debe seguir reforzando el Seguimiento de instrucciones el desplazamiento en grupo y la permanencia en calma durante la evacuación.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	02 JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LA TRANSICIÓN DEL GATEO A LA MARCHA	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Potenciar la transición del gateo a la marcha a través de experiencias lúdicas que fortalezcan la coordinación, el equilibrio y la autonomía de las niñas y los niños

DISFRUTO DE MI JARDÍN EXPLORANDO LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO...



La profesional de atención a la primera infancia recibirá de manera cálida y afectuosa a las niñas, niños y familias, donde se les invitará a las mamás y a los papás a compartir unos minutos de interacción con sus hijos en el aula mediante un abrazo y un beso, favoreciendo una transición tranquila entre la familia y el jardín. después de esto, las profesionales invitarán a las niñas y los niños a explorar y desplazarse libremente por el espacio jugando con los túneles pasando entre estos con ayuda de las profesionales, motivándolos a gatear con el adulto o hacia objetos llamativos, incentivando la exploración del entorno.

Para la experiencia pedagógica de la mañana, las profesionales en atención ambientaran el aula con colchonetas, se iniciará la experiencia invitando a los niños y las niñas a realizar carreras de gateo y en posición de pie para calentar extremidades de brazos y piernas, luego se ubicaran las figuras del gimnasio psicomotor encima de las colchonetas y realizaremos un recorrido con cada uno de las niñas y niños pasando en posición de gateo y de pie apoyándolos desde las manos o el tronco respetando el ritmo individual de cada uno. A continuación, se les dará un tiempo libre para que ellos realicen un recorrido libre en posición que más le llamo la atención, fortaleciendo su autonomía y confianza. la profesional acompañará de forma constante, garantizando la seguridad, motivando y reconociendo cada logro alcanzado.



la experiencia pedagógica de la tarde **"MI CUERPO EN MOVIMIENTO"** se invitará a las niñas y los niños a realizar un calentamiento de piernas y brazos, luego la profesional en atención a la primera infancia les pondrá música y los invitara a bailar con ella diferentes ritmos musicales, se les apoyara a los niños y niñas que están en el proceso de la marcha, al finalizar se motivaran para que bailen con sus compañeros y compañeras

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, titeres o shows musicales.

RECURSOS	Colchonetas, gimnasio psicomotor, tuneles de tela, juguetes, bafle

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA | BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la acogida se pudo evidenciar que las niñas y niños expresaron felicidad en sus rostros al ver que los padres de familia les decia palabras tiernas y les daba un beso y un abrazo reflejando una pequeña sonrisa fortaleciendo una transición tranquila con mamá o papá. por otra parte, gozaron ejercitar sus piernas Edwin, Liam, Ethan, Monserrat gateando dentro de los tuneles expresando risas entre ellos y balbuceando "Ah, Ah, Ba, Ba", en ocasiones se disgustaba con Ethan, Edwin porque se acostaban dentro de los tuneles y no dejaban pasar a sus pares. En la experiencia "disfruto de mi jardín explorando las posibilidades de movimientos" se evidencia que Camilo poco a poco se ha ido integrando en las experiencias por periodos muy pequeños, se queda mirando fijamente a sus pares en el momento que interactuan con las figuras del gimnasio Liam se mostró seguro al desplazarse con ayuda en las figuras grandes y manifesto alegria levantando los brazos y sonriendo al estar en posición de pie en las figuras. Monserrat observó con atención el espacio, sonrió y con apoyo realizo el recorrido sosteniendose de la maestra de la mano. Donna se le apoyo para desplazarse cogiendole del tronco para tener mayor estabilidad y ejercitara los músculos de sus piernas. Edwin al inicio buscó la cercanía de la docente, poco a poco ganó confianza para recorrer el circuito expresando satisfacción con sonrisas. Luciana se le dio la mano para pasar por las escaleras pasar por los tramplas ejercitando piernas y fortaleciendo músculos, expresaba risas y miradas subiendo las cejas. Ethan disfruto de acompañamiento de la docente, se desplazo con seguridad, realizo balbuceos Oh, oh, Brr Brr" y movimientos corporales y miradas.

En la experiencia de la tarde se puede observar que la mayoria de las niñas y niños les agrado mover su cuerpo al ritmo de las canciones con la profesional expresandolo por medio de risas miradas, por otra parte se apoyo a Donna, Ethan a mover su cuerpo en posición de pie ya que ellos estan en proceso de la marcha adquiriendo mas destreza corporal.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atención a primera infancia puedo decir que las niñas y los niños disfrutaron de la experiencia expresando sus emociones, asimismo fortaleciendo su equilibrio, motricidad gruesa por medio de la marcha y el gateo realizando una transición segura y afectiva, se seguira reforzando su equilibrio y coordinación

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	03- JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA/ TALLER EXPLORACION SENSORIAL	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Brindar a las niñas y los niños un espacio de bienestar, juego y afecto mediante una pijamada pedagógica, favoreciendo la exploración sensorial, la expresión de emociones, la interacción con sus pares y el disfrute de experiencias de literatura, música y relajación.

ES UNA GRAN PIJAMADA...



Con antelación las profesionales les solicitarán a los padres de familia que los niños y las niñas deberán asistir al jardín en pijama y con su cuento favorito. Posteriormente se recibirá a las niñas y a los niños con un saludo cálido y afectuoso por medio de un abrazo, seguidamente se invitará a pasar al espacio que con antelacion se ambiento con diferentes juguetes para que interactúen entre ellos y fortalezcan lazos de amistad y compartan

Para el desarrollo de la experiencia de la mañana, se iniciará invitando a las niñas y niños mover su cuerpo al ritmo de la música favoreciendo un ambiente tranquilo y de confianza, luego se acomodará a las niñas y niños en los tapetes y la profesional narrará un cuento corto utilizando imágenes o títeres, promoviendo la observación, la escucha y la participación espontánea de los niños y las niñas. Después del cuento, se desarrollará una experiencia de exploración sensorial con linternas, estrellas de papel, telas suaves, permitiendo que descubran diferentes texturas, luces y elementos a través del juego libre en la casita de juguete grande. Para finalizar, se compartirá un pequeño momento de relajación con música suave y canciones de cuna, favoreciendo la calma, el bienestar y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

JORNADA LIBERADA...



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS	Luces, mantas, musica, tapetes, cuentos.

Powered by CamScanner



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

JORNADA LIBERADA...

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REFLEXIÓN PTA

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	06- JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER SENSORIAL Y CORPORAL	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer la exploración sensorial y la expresión corporal mediante la manipulación de la crema chantilly y el movimiento al ritmo de la música fortaleciendo la coordinación, atención y expresión corporal de las niñas y los niños.

MANITOS EN ACCION Y CUERPO EN MOVIMIENTO



En la mañana del día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y a los niños de caminadores con un choca las cinco, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde, posterior a esto, se invitara a las niñas y los niños al espacio que con antelacion se ambiento con pelotas plásticas de colores, para que jueguen y crean sus propios juegos con ellas en compañía de sus pares y profesionales. Para iniciar la experiencia pedagógica se ubicara a las niñas y niños a sentarse en el tapete, se entonara la canción " pinta la cara del sol" motivándolos a imitar movimientos con manos y brazos, posteriormente se les invitara a ubicarse en las mesas, las profesionales les aplicara crema chantilly para que la toquen, exploren, prueban, luego se motivaran para que realicen movimientos con sus manos esparciendo la espuma sobre la mesa, realizando trazos con sus dedos, la maestra ira interactuando con ellas y ellos de acuerdo a sus interese y necesidades.



Para la experiencia de la tarde **"MUEVO MI CUERPO"** se iniciará realizando un pequeño calentamiento de extremidades corriendo por el espacio del aula, luego gatearemos realizando pequeños recorridos de lado a lado por el aula, seguidamente se proyectará canciones infantiles del agrado de ellas y ellos y se motivará a mover su cuerpo al ritmo de la música en compañía de sus compañeros o con apoyo de las profesionales en atención para los niños que se encuentra en proceso de la marcha

.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Pelotas plasticas de colores, crema chantilly, mesas , sillas, bafle, tapetes

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagógicas se llevarán a Cabo Como estaban propuestas donde se evidencio durante la acogida que algunos saludaron a la docente chocando su mano con agrado, otros Con apoyo de sus padres de familia fortaleciendo hábitos de Cortesía. por otra parte, les agrado ejercitar los musculos de los brazos lanzando las pelotas a Corta y larga distancia contra la pared imitando a la docente. Como Liam, Luciana, Ethan y Monserrat fortaleciendo su Coordinación y motricidad. Al iniciar la experiencia "Manitos en Acción y cuerpo en movimiento" se puede evidenciar que Danna exploro la Crema Chantilly Con Curiosidad, realizando balbuceos "ya, ya" y pequeñas sonrisas mientras manipulaba la textura Con sus manos. Liam participó Con entusiasmo, expresando su emoción mediante risas, gestos, subiendo las cejas durante la exploración Ethan al principio observo Con curiosidad la textura y al sentirlas en sus manos, realizaba movimientos repetitivos en los dedos balbuceando "ta, ta, ta" en voz fuerte. Monserrat. toca la textura con las huellas de sus dedos, luego Comenzo a realizar trazos sobre la mesa Con ellas llamando la atención, al ver los trazos expresaba risas en su rostros. Edwin Mostro Sorpresa al tocar la Crema por primera vez realizando expresiones de asombro, se le apoyo para realizar movimientos con sus dedos en la textura fortaleciendo su garabateo. Camilo al ver la textura le Coloco la palma de la mano deslizandole por la mesa, luego se la llevo a la boca y al sentir su sabor expreso risas y lamio sus manos. Luciana Participo de manera espontanea, expresando Sonidos "Ah, Ah" mientras exploraba la Crema, en ocasiones se la unto en la Cara expresando alegria y mirando a la profe. En la experiencia de la tarde se puede observar que Edwin, Liam, Monserrat y Ethan participaron Con entusiasmo en los movimientos de grafeo con el acompañamiento de la docente expresando balbuceos, risas y miradas, los demas les agrado mover su Cuerpo al ritmo de la musica con apoyo de la maestra Como Danna, Camilo y Luciana expresando risas.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol Como Profesional de atención a primera infancia puedo decir que las niñas y los niños exploraron textura y movimientos de manera libre, favoreciendo el desarrollo Sensorial, la motricidad y la participación. Se evidencio interes, Curiosidad y disfrute durante las experiencias, seguire reforzando instrucciones, una mayor participación

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	07- JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER REPRESENTACIONES DRAMATICAS / RINCON DE CUENTOS	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fomentar el gusto por la lectura y la imaginación en las niñas y los niños mediante la narración de cuentos infantiles, fortaleciendo la comprensión oral, la atención, el desarrollo del lenguaje, la expresión de emociones y pensamientos de manera creativa

UNA MAÑANA MAGICA DE PERSONAJES Y LITERATURA



La profesional en atención recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde, luego se les colocara canciones infantiles como "buenos días amiguitos, hola, hola para que se saluden entre ellos. Luego de esto, se le invitara al espacio que con antelacion las profesionales ambientaron con diferentes títeres para que los manipulen con sus pares y docentes creando juego con ellos libremente

Con antelacion las profesionales en atención a la primera infancia ambientaran el aula de caminadores ABC con sillas y diferentes materiales y objetos para realizar las dramatizaciones de los diferentes cuentos, donde se van a reunir todos los niveles de sala materna, caminadores, párvulos y prejardines. Para iniciar la experiencia pedagógica las profesionales entonaran las canciones infantiles "hola, hola y sasa la serpiente realizando gestos, movimientos y sonidos para que las niñas y los niños lo imiten. Después, se empieza las dramatizaciones de los cuentos por parte de las profesionales "Caperucita roja, Blanca nieves y pinocho" utilizando diferentes recursos expresivos como la gestualidad, la modulación de la voz y el movimiento corporal, con el fin de representar de manera significativa a los personajes y las situaciones del relato. A medida que avanza las historias, las profesionales podrán realizar intervenciones breves que inviten a la reflexión, permitiendo que las niñas y los niños expresen lo que observan, lo que sienten o lo que piensan frente a las situaciones presentadas. Una vez finalizada las dramatizaciones, las niñas y los niños se desplazarán de manera organizada hacia sus respectivas aulas y se les dará un tiempo libre para que jueguen entre ellos fortaleciendo relaciones sociales



Para la experiencia de la tarde **"LECTURA DE IMÁGENES"** la profesional invitara a las niñas y los niños al rincón de la literatura para que se sienten cómodamente en el tapete y escojan los cuentos que más les llama la atención y comiencen a hojear en compañía de sus pares mirando los objetos y personajes que hay en cada historia, las profesionales los motivaran realizando gestos, sonidos de los personajes que le llamen la atención, al finalizar organizaremos los cuentos en su lugar.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Titeres, tapetes, cuentos, vestuarios, casa de juguete, bafle, sillas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el momento de la acogida se puede observar que los niños y niñas les agrada escuchar la canción de saludo e imitar a la profesional saludando a sus pares con un abrazo como Liam, Luciana, Edwin, los demas se les apoyo para realizar la acción. por otra parte, Liam, Ethan les agrado que la maestra los apoyara para colocar el titere en sus manos expresando risas y desplazandose con ellos por el aula. Al iniciar la experiencia "una mañana de personajes y literatura" se puede evidenciar que Liam participo realizando gestos y movimientos con su cuerpo al imitar algunos movimientos que realizaba la docente al ritmo de las canciones infantiles. Danna observó con atención la dramatizacion de blanca nieves y sonrio en varios momentos, Al ver los personajes expreso "ya, ya" señalandolos con entusiasmo. Edwin movio su cuerpo al ver a los docentes bailar y expresando risas y sonando sus ojos, ademas realizo expresiones de asombro al ver la ballena como atrapo al personaje de yepeto frunciendo el ceño. Monserrat escucho la narracion del cuento de caperucita roja y sintio temor al ver el lobo pero luego estuvo tranquila cuando el lobo abrazo a caperucita expresando "bo bo" "bo bo". Camilo estuvo tranquilo mirando los cuentos y accesorios de los personajes realizando gestos de asombro y curiosidad. Ethan permaneció durante algunos momentos y manifesto agrado con aplausos y movimientos de su cuerpo. Expreso sonidos como "eh, eh" al observar personajes de pinocho. Luciana se acercó con curiosidad al espacio de la actividad., observo a la docente con curiosidad por su mascara realizando expresiones con sus ojos y fruciendo el ceño.

En la experiencia de la tarde se puede observar que Monserrat le agrado mirar el cuento de polgarcito mirando los personajes y repitiendo algunas palabras en tono muy suave que en ocasiones no se le escuchaba. Danna realizaba movimientos rapidos con su mano para ojear los cuentos que le agrado, la profesional le guio su mano para que ojeara el cuento con amor sin romper sus hojas.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atención a primera infancia puedo decir que las niñas y niños estuvieron atentos participando como espectadores despertando el interes por los cuentos y promoviendo su participacion espontanea, asimismo fortalecio el lenguaje, la creatividad, la atención y la expresion de emociones, seguire potenciando su lenguaje oral y concentración.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	08- JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER MOTRICIDAD GRUESA	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación mediante experiencias de desplazamientos, trepar, deslizarse en el gimnasio psicomotor y las ramplas favoreciendo la seguridad y la confianza en sus movimientos



JUGANDO CON MI CUERPO

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un abrazo y les preguntara cómo están, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde, luego se invitaran a pasar al espacio que con antelacion se ambiento con perros saltarines, carritos amarillos grande, pelotas de tela grande, para que jueguen y ejerciten sus extremidades superiores e inferiores con sus pares, se les apoyara de acuerdo a sus necesidades e intereses. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana, las profesionales ambientaran el espacio con colchonetas, figuras del gimnasio psicomotor, se iniciará motivándolos a calentar las partes del cuerpo como brazos, troco, cabeza, piernas realizando movimientos sencillos, se les apoyara a los que se les dificulte realizarlos por si solos, se colocara música rítmica y luego se invitara a pasar a cada uno sobre las diferentes figuras a trepar, gatear, reptar , escalar , se les apoyara para realizar la acción, al finalizar se dará un tiempo libre para que ejerciten su cuerpo en las figuras del gimnasio psicomotor en compañía de sus pares.

Para la experiencia de la tarde " **TREPO Y DESLIZO MI CUERPO**" las profesionales ambientaran el espacio con algunas colchonetas y sobre ellas colocara varias ramplas del gimnasio psicomotor, se iniciara la experiencia entonando algunas canciones infantiles del agrado de las niñas y los niños motivándolos a realizar movimientos con brazos y piernas, después, pasaran al espacio por turnos a deslizarse por las ramplas, se les apoyara a las niñas y niños que se les dificulte realizar el ejercicio guiando sus brazos y piernas, al finalizar se dará un tiempo para que trepen por las ramplas con sus amigos fortaleciendo sus extremidades.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Colchonetas, bafle, música, poli motor, rampas del poli motor

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el momento de la acogida se observo que los niños mas grande expresaron felicidad al recibir el abrazo de la profesional fortaleciendo las relaciones sociales, Por otra parte, Liam, Edwin y Ethan les agrado manipular el perro Saltarin, tambien intentaron subirse por si solos sin ayuda de la docente, Luciana, Danna les agrado montar en los Carros ejercitando piernas fortaleciendo sus músculos de piernas.
Al iniciar la experiencia "Jugando Con mi Cuerpo" se puede evidenciar que. Ethan exploró las rampas, el tunel Con Curiosidad y apoyo, logró deslizarse fortaleciendo su confianza, observa a sus Compañeros antes de intentarlo en la rampla expresa "teri ta uh". Liam participo desplazándose por las Colchonetas, utilizando brazos y piernas para avanzar, Mostró interes por repetir el recorrido varias veces, expresando risas muradas. Monserrat inicialmente observó la actividad, pero poco a poco acepto el acompañamiento de la docente para trepar la rampa, montar en el cilindro y gatear dentro del tunel, expreso risas y gritos. Danna disfruto gateando por el tunel Con sus pares expresando risas, luego le agrado que la maestra la apoyara a subir escaleras, figuras cuadradas del tronco. Luciana realizo el recorrido con apoyo de la maestra ejercitando su postura y equilibrio y se le repetia varias veces las indicaciones, expreso risas en el momento que la maestra por aplausos la motivo. Camilo se le motivo Constantemente para subir por la rampla ejercitando piernas, brazos, pasar por el tunel y subir las escalera sosteniendolo de la mano. Edwin disfruto saltar desde las figuras a las colchonetes expresando risas y muradas en Compañia de sus pares.
En la experiencia de la tarde se puede observar que Luciana, Ethan les llamo la atencion deslizarse en posicion sentados Con acompañamiento de la docente, Edwin, Liam les llamo mas la atencion trepar por las rampas ejercitando brazos y piernas. Danna se le realizo acompañamiento para gatear, y deslizarse fortaleciendo la Coordinacion, el equilibrio y la confianza en sus movimientos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción Como Profesional de atencion a primera infancia puedo decir que los niños y las niñas gozaron de la experiencia manifestandolo por medio de risas, sonidos, posturas corporales favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa mediante ejercicios y juego. Se evidencio mayor disposicion para explorar nuevos retos corporales.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	09- JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCONES PARA SER FELICES / TALLER CORPORAL	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las habilidades motrices, la exploración, el juego y la expresión corporal mediante experiencias lúdicas que fortalezcan la autonomía, la creatividad y la interacción con los demás.

AVENTURA DE MOVIMIENTOS Y EXPLORACION



La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, y se les preguntará como amanecieron, seguidamente se les solicitará ubicar sus pertenencias dentro de la maleta para que con ayuda de ella se ubique en los percheros, en el aula encontrarán dispuestos diversos juguetes para que de forma libre y espontánea exploren y creen sus propias interacciones. Para la experiencia de la mañana del día de hoy se organizarán tres rincones de movimiento con diversos materiales donde rotarán las niñas y los niños de los niveles de caminadores a-b-c y párvulos a-b

Rincón observó y me calmo: aula de Párvulos A: sobre las mesas se ubicarán diferentes botellas de la calma con las cuales las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar y jugar

Rincones gateadores locos: aula de caminadores: las profesionales organizarán los tapetes y sobre estos se realizará un gran túnel con las mesas se motivará a las niñas y los niños a pasar por este para que adquieran mayor dominio de su cuerpo al desplazarse

Rincón muñecos sexuados: aula de párvulos B: sobre el tapete se ubicarán diversos muñecos sexuados y trozos de tela para que de forma libre y espontánea las niñas y los niños creen sus propias interacciones y juegos.

Al terminar la rotación con la ayuda de las niñas y los niños se ordenarán los diversos espacios.



Para la experiencia de la tarde **"IMITO Y MUEVO COMO LOS ANIMALES"** camino por el bosque con luli panpin la profesional de atención a primera infancia colocará la canción de camino por el bosque y animará a las niñas y los niños a imitar a los animales que en esta van apareciendo de ellos, se jugara con todos a imitar formas de locomoción de animales como el perro, la serpiente, las aves entre otros.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS	Juguetes, bafle, muñecos sexuados, telas, bolettas sensoriales , tapetes , mesas , cobijas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Los niños y niñas al ingresar expresaron miradas, risas al recibir el abrazo de la maestra, por otro lado, gozaron jugar con sus pares con los Carros moviendolos hacia delante con sus manos haciendolo girar y mirar fijamente el movimiento, Como Camilo, Eithan. Danna, Luciana les agrado manipular los bebes y aproparlos con la tela tocandole los ojos y boca Con Curiosidad. fortaleciendo relaciones Sociales y el Compartir Con sus pares.
Al iniciar la experiencia " Aventura de movimientos y exploracion" Se puede evidenciar que Camilo se le apoyo para participar en el gateo pasando por debajo de las mesas Con el acompañamiento de la profesional, en ocasiones Pauba en el tunel Liam explorá Con Curiosidad los materiales de los rincones, observando cada objeto o material, expresando interés mediante sonrisas, miradas y pequeños Sonidos de emoción al manipular las botellas Sensoriales. Danna disfrutó desplazandose por el espacio y ejercitando sus piernas en posición de gateo, tambien en el rincon de los muñecos y telas Colocando en su rostro y expresando risas. Eithan le agrado el rincon de las telas y bebes donde se coloca la tela en su rostro expresando Sonidos "oh, oh" a la docente, asimismo le agrado mirar fijamente las botellas Como rodaban las escarchas realizando expresión con sus ojos. Edwin exploró libremente los rincones Cambiando de un espacio a otro Con Seguridad. manifesto entusiasmo a través de risas y cerrando los ojos. Luciana Mostró interes por los muñecos y los materiales Sensoriales permaneciendo Concentrada durante algunos momentos. Monserrat se mostro tranquila durante la exploración y Acepto el Acompañamiento de la docente a través del tunel y observar las botellas Sensoriales.
En la experiencia de la tarde puedo Observar que algunos intentaron imitar algunos movimientos de los animales asimismo los Sonidos Como Monserrat, Liam, Edwin fortaleciendo su motricidad, y lenguaje. Danna se le apoya para reptar ejercitando los músculos de brazos Con apoyo de la profesional. Camilo se le realiza acompañamiento para ejercitar brazos y piernas imitando formas de locomocion del perro y gato.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atención a primera infancia puedo decir que las niñas y los niños ejercitaron habilidades motrices, exploración sensorial y fortalecieron relaciones Sociales por medio de los rincones, Seguire realizando estas experiencias para potenciar autonomia y Creatividad por medio del Juego.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO MONTOYA	FECHA	10- JULIO- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CONCENTRADOS Y ATENTOS PARA JUGAR	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO: Fortalecer la atención, la concentración y el seguimiento de instrucciones sencillas mediante experiencias lúdicas que favorezcan la exploración, la participación activa y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas en los niños de caminadores.

CONCENTRADOS PARA JUGAR



Para la mañana de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a Las niñas y los niños de caminadores con la canción "hola hola" entonada por ella, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde. en el aula encontrarán sobre el tapete bolos de colores, pelotas de bolo jugando con sus pares y creando juegos con ellos, asimismo fortaleciendo lazos de amistad. Para el desarrollo de la experiencia del día de hoy se reunirá a las niñas y niños en medio del aula para bailar canciones de diferentes géneros musicales las cuales son del agrado de ellos, podrán bailar como quieran, caminar o correr haciendo uso de toda el aula, seguido de ello en los extremos del aula la profesional en atención a la primera infancia sobre el piso y con cinta de enmascarar hará una línea recta formando un cuadrado, luego en medio del aula se dispondrá de un balde grande con fichas de arma todo, se les explicará y demostrará que deben coger una ficha y dirigirse a la línea para ubicarla sobre ella las fichas, el ejercicio de ir y volver al balde y a la línea deberán realizarlo hasta haber usado todas las fichas, se le apoyara a las niñas y los niños que se les dificulte seguir las indicaciones dadas por la profesional.



Para la experiencia de la tarde **" PASO LA PELOTA A MI AMIGO"** la profesional en atención a la primera infancia acomodará las sillas alrededor del aula formado un círculo, se les irá indicando a las niñas y niños que se vayan sentando en las sillas, seguido de ello, la profesional se ubicará en cualquier lado del círculo y le entregará una pelota a la niña o niño que se encuentre a su lado derecho, se le dará la indicación que debe pasarla y entregarla en las manos a su compañera o compañero de su lado derecho, asimismo todos realizarán la misma acción y la profesional irá diciendo el nombre de cada uno al entregar y recibir la pelota. Al haber pasado la pelota por las manos de todos los participantes, la profesional realizará el mismo ejercicio devolviendo la pelota por su lado izquierdo. Al finalizar todos se podrán poner de pie y jugar libremente con la pelota lanzándola de un lado a otro para correr detrás de ella.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia dialogará con las niñas y los niños sobre la importancia del sueño reparador, con ellos se realizarán diferentes experiencias alusivas al sueño como jugar a los dormidos, meditacion, yoga entre otros

RECURSOS: Bolos de colores, pelotas, pelota de tela o puntas, fichas de armatodo grandes, cinta enmascarar, balde

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el momento de la acogida se puede observar que los niños y las niñas realizaban expresiones al escuchar cantar a la docente. Asimismo manifestando sus emociones con risas, movimientos Corporales y miradas. Por otra parte, les agrado manipular los bolos trasladandolos de un lado a otro como Ethan, Liam, Edwin intentaban imitar a la docente parar los bolos sobre el tapete ejercitando su Coordinación ojo-mano y fortaleciendo lazos afectivos. Al iniciar la experiencia "Concentrados para Jugar" se puede evidenciar que Edwin al escuchar la indicaciones de la experiencia no la Comprendio, se le apoyo varias veces para realizar la acción colocar la ficha encima de la linea, al finalizar Amontono las fichas y las manipulo, expresando gestos y Concentrandose. Danna observo muy atentamente la indicaciones de la profesional, luego Comenza a coger las fichas y colocarlas en el espacio, que le indicaba la profesional expresando alegria y aplausos al lograr hacerlo. Camila disfruta hacer la acción con Acompañamiento de la maestra cogiendo fichas de diversos tamaños expresandolo por medio de miradas y risas. Liam se mostro motivado manipular las fichas y colocarla en las diferentes lineas que se encontraba en el aula. Ethan le llamo la atención que la maestra guitara su mano Colocando las fichas Sobre la Cinta realizando muecas, Cerrando los ojos con alegria.

Lucíana se Apoyo constantemente para realizar la acción pero se le dificolto comprender la Indicaciones, expresaba risas y golpeaba las fichas Contra el piso. Celeste estuvo alegre manipulando las fichas y Comprendio la instrucción Colocando la ficha al pie de la ficha que Colocaba la maestra. Monserrat al ver la instrucción de la maestra solita realizo la experiencia Con Autonomia y Agrado Concentrandose y expresando risas y aplausos.

En la experiencia de la tarde se puede observar que algunos niños Como Danna, Ethan se quedaban Con la pelota y no Comprendian la instrucción, se le apoyo varias veces para que pasara la pelota a sus pares, Liam, Monserrat, Celeste comprendio la instruccion y paso la pelota a su Compañero realizando expresiones gestuales.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atención a primera infancia puedo decir que los niños y las niñas fortalecieron un poco mas la Concentración y el seguimiento de instrucciones, disfrutaron explorar y manipular el material desarrollando habilidades motrices, Seguire reforzando estas experiencia para Potenciar el Seguimiento de instrucciones.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

13 JULIO 2026
LUNES FESTIVO



Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO M	FECHA	14-JULIO-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ		
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES		
Muevo mi cuerpo	Me expreso desde el arte	Mi voz es escuchada
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO		
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento de las emociones a través del espejo, fortaleciendo el buen trato, el respeto y la prevención de la violencia mediante expresiones de afecto y cuidado

EL ESPEJO DE LAS EMOCIONES



la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un saludo afectuoso, chocando las cinco y mencionara su nombre en voz alta, con ayuda de la profesional se ubicarán las pertenecías en el lugar que corresponde, seguidamente la profesional invitara a las niñas y niños a pasar al espacio que con anterioridad ambientaron con diferentes títeres que inviten a juego libre y a la expresión de emociones con sus pares y docentes. Para el desarrollo de la experiencia de la mañana, las profesionales en atención reciben a las niñas y los niños con una canción de bienvenida y presenta un espejo grande diciendo: "Hoy nos visita un espejo muy especial que nos ayudará a reconocer cómo nos sentimos y a recordar que todas las emociones son importantes y merecen ser escuchadas." Cada niño se acerca al espejo para observar su rostro mientras la docente lo invita a identificar sus ojos, nariz, boca y expresar una emoción (alegría, tristeza, enojo, miedo o sorpresa). Luego, por medio de un títere y tarjetas de emociones, la docente conversa con ellos utilizando preguntas sencillas como: "¿Cómo se siente este niño?", "¿Qué podemos hacer cuando un amigo está triste?" y "¿Cómo demostramos cariño y respeto a nuestros amigos? "Durante la actividad se refuerzan acciones de buen trato, como hablar con amabilidad, cuidar el cuerpo propio y el de los demás, pedir ayuda a un adulto de confianza cuando algo les incomoda y expresar sus emociones sin hacer daño. La docente valida cada emoción y recuerda que todos los niños y las niñas tienen derecho a ser escuchados, respetados, protegidos y tratados con amor. Para finalizar, cada participante recibe una muestra de afecto respetando su elección (choque de manos, aplauso, saludo o abrazo si lo desea), fortaleciendo un ambiente seguro, de confianza y libre de violencia.



Para la experiencia de la experiencia de la tarde: **"MANITOS QUE CUIDAN Y PROTEGEN"**, la profesional reúne a las niñas y los niños en un círculo y presenta imágenes de acciones de buen trato (abrazar, compartir, ayudar, acariciar con respeto, saludar) y de acciones que no son correctas (empujar, pegar, quitar juguetes, gritar). A través de preguntas sencillas como: "¿Cuál acción hace sentir feliz a nuestro amigo?" o "¿Qué hacemos si alguien nos lastima o nos sentimos tristes?", los niños participan señalando las imágenes con apoyo de la profesional. Para finalizar, todos bailan una canción sobre el buen trato con sus pares.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Espejo, tarjetas de emociones, titeres, tapete, bafle

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las experiencias pedagógicas se llevaron a cabo como estaban propuestas, durante la acogida algunos saludaron con apoyo de mamá y papá expresando interés y pequeñas risas. Por otro lado, Liam, Monserrat, Danna les agrado interactuar con los titeres con apoyo de la docente, Ethan busca que la maestra le coloque el titere en su mano expresando risas moviendo su brazo de un lado al otro familiarizandose con las emociones por medio de los titeres. Al iniciar la experiencia "El espejo de las emociones" se puede evidenciar que. Edwin observó con curiosidad el espejo, se acercó lentamente y sonrió al verse reflejado, luego miraba las partes que mencionaba la docente realizando miradas y fruncio el ceño. Danna participo explorando el espejo con las manos, miró atentamente su rostro y respondio con gestos con alegria. se mostro tranquila al recibir una muestra de afecto. Camilo al ver las imagenes de algunos muestros la profesional le expresaba la emoción de cada uno, por periodos Carlos expresaba risas en el momento que la maestra lo motivaba abrazar la emoción del enojo. Ethan le agrado manipular los laminas de los muestros de colores balbuceando "te-te-te" desplazandose con ellos por el aula. Liam disfruto imitar la emoción de la alegria frente al espejo y en ocasiones sacaba la lengua repitiendo esta acción, se le motivo a darle un abrazo a sus compañeras y se les explico que el abrazo se le regala a un amigo si esta triste. Celeste exploro el espejo mirandose varias veces imitando algunas emociones como triste y alegria en compañia de sus compañeros. Monserrat observó su reflejo con atención respondio positivamente a las demostraciones de afecto y al acompañamiento de la docente. Luciana sonreia con alegria su imagen en el espejo en compañia de la maestra, le agrado regalar abrazo a sus pares. En la experiencia de la tarde se puede observar que, los niños miraban con curiosidad las imagenes donde los niños empujaban, pegaban realizando gestos, miradas y señalamiento, Edwin y Liam disfrutaron de los abrazos entre ellos expresando risas y movimientos corporales, los demas miraban atentamente las imagenes en compañia de la docente.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atención a primera infancia puedo decir que los niños y niñas participaron con mucha curiosidad familiarizandose con las emociones y las acciones del buen trato, el respeto y expresiones de afecto y cuidado, seguire reforzando estas experiencias de la presencia de violencia mediante expresiones de afecto y cuidado.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO M	FECHA	15-JULIO-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA: VIVIMOS UNA FANTASÍA	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	Mi voz es escuchada
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	familiarizar a las niñas y los niños con diferentes formas de expresión que contribuyen a su desarrollo corporal, comunicativo y artístico mediante experiencias lúdicas llenas de alegría y movimiento.

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



El día de hoy la profesional de atención a primera infancia estará vestida con vestuario de payaso, recibirá a los niños y niñas con abrazos y choque de manos, Posteriormente se invitarán al espacio donde encontrarán pelotas pequeñas de colores con las cuales podrán crear sus propias interacciones al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado. Para la experiencia de la mañana se crearán tres rincones mágicos en el cual las profesionales tendrán que ir rotando por cada uno de los niveles llevando alegría y magia a las niñas y los niños cada show iniciará cantando diferentes canciones como: MI FAMILIA, HOLA HOLA, EL PAYASO PLIM PLIM las cuales se acompañaran con movimientos sencillos; se presentaran los siguientes shows:

Show 1 abra cadabra: En este espacio las niñas y los niños serán espectadores y también pequeños "magos", se presentarán trucos sencillos con colores, objetos que desaparecen y aparecen, trucos simples con sombrero y varita mágica, se les apoyara y guiara a las niñas y niños para hacer trucos sencillos.

Show 2 payasos de amor: Un espacio lleno de color, música y alegría donde las niñas y los niños interactúan con elementos propios de payasos; Juego de imitación (caminar como payaso, hacer gestos graciosos colocarse las pelucas, pintarle la nariz), bailes y juegos musicales con movimientos libres, y dinámicas de risas y sonidos divertidos.

Show 3 en silencio los mimos divierten: Espacio tranquilo donde las niñas y los niños exploran el lenguaje corporal y gestual sin palabras: Imitación de acciones, juegos frente al espejo.

Al terminar cada una de las profesionales regresaran a su aula donde con las niñas y los niños y se les dará un espacio libre para que jueguen con sus pares fortaleciendo relaciones sociales.



Para la experiencia de la tarde **"A MOVER EL CUERPO"** reunirán los niños y niñas junto a la profesional en cada aula para bailar al ritmo de diferentes canciones siguiendo los pasos indicados por la profesional, seguidamente se realizará unos estiramientos guiados por ella, al terminar con todos se ordenará el espacio.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Pelotas de colores, sillas, vestuarios, bafle, música

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Las niñas, niños y familias les agrado que la maestra los recibiera vestida de payasa la expresión por medio de risas y participaron en el saludo chocando puños con sus manos, Danna, Ethan, Camilo en el saludo chocando puños con sus manos, Danna, Ethan, Camilo mamá los apoyo para saludar familiarizandose con los hábitos de cortesía. por otra parte, Monserrat, Celeste, Luciana les agrado lanzar las pelotas imitando a la docente con interes ejercitando sus musculos de los brazos, Edwin con su Compañero Corria para mover las pelotas con sus pies expresando risas, fortaleciendo su motricidad. Al iniciar la experiencia "soy feliz en mi jardín explorando un mundo de lenguajes." se puede evidenciar que Luciana sonrio al ver los trucos de magia, disfruto seguir con su mirada a los payasos y cuando le pintaron la nariz permaneció tranquila. Liam se mostró atento a los objetos que utilizaron los magos realizando expresiones con sus gestos cuando hicieron aparecer la espuma tocando su textura con curiosidad. Danna siguio con la mirada los movimientos de las docentes cuando estaba en el show de mimos y expresaba risas al ver los rostros y muecas que realizaban los mimos. Ethan le agrado mover su cuerpo al ver los payasos mover el cuerpo al ritmo de la música expresando balbuceo "ta te" Edwin observó cada presentación y poco a poco ganó confianza para interactuar con los mimos bailando y con apoyo realizando desplazamiento al ritmo de la música. Celeste por periodos presento llanto al ver los payasos y mimos, se le brindo palabras tiernas para que estuviera tranquila expresando mirada ya que reflejaba que le daba miedo un poco los personajes. Monserrat manifestó alegria durante la magia de los magos expresando gestos, miradas y Camilo estuvo tranquilo mirando fijamente los personajes, le agrado mover su cuerpo en compañía del mimo mirando sus gestos con mucha curiosidad.

En la experiencia de la tarde se puede observar que la mayoría de los niños y niñas fortalecieron su expresión corporal mediante el movimiento con acompañamiento y apoyo de la docente. manifestando sus emociones a través de gestos, sonrisas, miradas y desplazamientos favoreciendo la interacción con sus pares y el disfrute del movimiento.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional de atención a primera infancia puedo decir que las niñas y niños participaron como espectadores en los show, observando con gran interés, manteniendose atentos a los diferentes personajes de colores, objetos y música, despertando curiosidad, emociones alegres y movimientos espontaneos.

Jenny Bejarano
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	FRANCY JULIETH BEJARANO M	FECHA	16-JULIO-2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CULTURAL Y ARTISTICO	NIVEL	CAMINADORES C

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer la exploración, la expresión corporal y artística, el reconocimiento de los colores y algunos elementos representativos de la cultura colombiana mediante el juego, la música y la pintucarita, promoviendo la participación y el disfrute de los niños.

CONOZCO MI CULTURA JUGANDO



El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños chocando las cinco, seguidamente se les recibirán sus pertenencias y las ubicarán en el lugar que corresponde, la profesional invitara a las niñas y niños a bailar musica floclorica colombiana cumbia, vallenato o bambuco, se le entregara pañuelos de colores amarillo, azul y rojo para moverlos libremente al ritmo de la musica.

Para el desarrollo de la experiencia las profesionales en atención ambientarán tres rincones en el aula de caminadores ABC donde tendrán la oportunidad de familiarizarse con instrumentos, música y símbolos patrio que hace parte de nuestra cultura.

Rincón musical: Los niños explorarán maracas, tambores, panderetas y otros instrumentos mientras escuchan música tradicional colombiana,

Rincón de colores: Decorarán una bandera de Colombia utilizando papel seda, esponjas con pintura o papel rasgado, con ayuda de la docente.

Rincón de baile: Con pañuelos de colores, los niños realizarán movimientos siguiendo la música, imitando a la docente y desplazándose por el salón.

Para finalizar, todos participarán en un pequeño desfile con sus pañuelos y mostrarán su bandera mientras bailan una canción colombiana, fortaleciendo la participación, la expresión corporal y el disfrute de la experiencia.



Para la experiencia de la tarde "**COLORES DE MI CULTURA**" Las profesionales en atención invitará a los niños a elegir libremente una pintucarita inspirada en elementos de la cultura y la naturaleza de Colombia, como mariposas, flores, soles o animales. Mientras realiza la pintucarita, conversará con ellos sobre los colores utilizados y permitirá que se observen en un espejo al finalizar. Después, los niños podrán desplazarse libremente por el salón, observar a sus compañeros

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Tambores, maracas, xilofonos, pañuelos de colores, bafle, musica colombiana, pintucaritas, espejo, pliego de papel kraft, tempera amarilla , azul , roja , pinceles

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el momento de la acogida los niños y niñas les agrado saludar a la maestra chocando los cinco motivados por la familia o docente familiarizandose con los habitos de cortesia, les agrado mover los pañuelos imitando a las profesionales al ritmo de la musica flodorica colombiana, fortaleciendo relaciones sociales y motricidad. Al iniciar la experiencia "Conozco mi cultura Jugando" se puede evidenciar que. Liam disfruto manipular y agitar los maracas, tamboreo expresando risas en el momento que la maestra lo guiaba para tocarlos. Luciana le llamo la atencion manipular las esponjas oprimiendo varias veces para sentir la textura de la pintura y ejercitando los musculos de manos y dedos. Celeste observó con curiosidad cada rincon, explorando los instrumentos y sonrio al escuchar sus sonidos, desplazandose por el espacio con las maracas. Ethan al ingresar al rincon de colores se acercó con interes manipulando los materiales con apoyo de la docente expresa gestos y risas mirando a la docente Danna poco a poco ganó confianza para explorar, manipular y disfrutar de cada experiencia en compañia de la docente fortaleciendo seguridad y autonomia participando de la experiencia. Edwin participo con acompañamiento en el rincon de musica y baile expresando risas, cerrando sus ojos y movimientos corporales. Camilo Mostró interes por la pintura de la bandera, explorando los colores con curiosidad, le agrado participar con apoyo de la maestra. Monserrat le agrado mover los pañuelos al ritmo de la musica y en ocasiones imitaba los movimientos que realizaba la profesional, tambien le agrado pintar la bandera manipulando la tempera con las esponjas expresando sus emociones como risas, miradas, gestos y movimientos corporales.
En la experiencia de la tarde se pudo observar que Monserrat le gusto su mariposa mirandose al espejo con mucha curiosidad, realizando expresiones con su rostro. Edwin le agrado el loro que se le realizo a luciana pero el no quiso, realizaba gestos y fruncia el ceño. Celeste le agrado mirar su flor expresando miradas y risas.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi rol como profesional de atencion a primera infancia puedo decir que los niños y las niñas participaron con agrado durante la experiencia familiarizandose elementos representativos de la cultura colombiana, fortaleciendo el sentido del oido, relaciones Sociales y Creatividad.

Jenny Bejumea.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

17 JULIO 2026
JORNADA PEDAGOGICO



Powered by CamScanner